МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400021, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Писемского, д. 84 а", L=Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", ОГРН=1023404291680, СНИЛС=11026611997, OID.1.2.643.100.4=3447014506, ИНН=344707257700, E=dou265@volgadmin.ru, G=Надежда Александровна, SN=Рашевская, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.11.23 09:02:22+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400021, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Писемского, д. 84 а, тел.: (8442) 45-02-47
e-mail: dou265@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447014506/344701001, ОГРН 1023404291680, ОКПО 46017129, ОКОПФ 75403

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете	заведующий МОУ детского сада № 265
МОУ детского сада № 265	
Протокол № 1	_____ Н.А. Рашевская
от «29» августа 2026 г.	от «29» августа 2026г.

Изменения и дополнения
в образовательную программу дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждении
«Детский сад № 265 Кировского района Волгограда»
на 2026-2027 учебный год

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

1.1 Пояснительная записка Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (от 2-х до 7 (8)-ми лет) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Срок освоения образовательной программы общеразвивающей направленности МОУ детский сад № 265 - 5 лет. Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО. Парциальные программы и технологии, положенные в основу вариативной части Программы ДОУ: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева и М. Д. Маханева.

- С 1 сентября 2026 года в МОУ реализуется федеральный проект «Добрые игры» для дошкольников (3–7 лет). Его цель: в игровой форме знакомить детей с традиционными российскими духовнонравственными ценностями: дружбой, взаимопомощью, уважением, добротой, справедливостью, любовью к Родине, семье и традициям. Через совместную со взрослым и самостоятельную игру, беседы, творчество и чтение дошкольники будут узнавать о важных вещах: о своей семье и её традициях, о родной стране и её культуре, о природе и труде, о памятных исторических событиях и героях Отечества.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие: - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет» А. И. Буренина. - Программа художественного воспитания детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Для работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности используются программы для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. - «Программа обучения и воспитание детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»., - «Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с общим недоразвитием речи».

Образовательная программа дошкольного образования МОУ детский сад № 265 (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Постановление Главного санитарного врача РФ от 17.03.2025 года №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», вступивших в силу с 01.09.2026г. до 01.09.2032г.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступивших в силу с 01.09.2026г. до 01.09.2032г.

1.1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Особенности контингента воспитанников МОУ детский сад № 265 обучающихся по образовательной программе дошкольного образования: Общее количество воспитанников составляет – 140 чел., из них мальчиков – 69 чел., девочек – 71 чел., в возрасте до трех лет - 30 чел., детей из многодетных семей – 29 чел., имеют статус ребенок с ОВЗ (диагноз ТНР) – 19 чел.

В МОУ детский сад № 265 функционируют - 6 возрастных групп:

1 группа раннего возраста, 3 общеразвивающих группы, 1 компенсирующая группа (ТНР) и 1 комбинированная разновозрастная группа:
первая младшая группа № 1 - 30 воспитанников
вторая младшая группа № 2 - 35 воспитанников
средняя группа № 4 - 26 воспитанников
старшая группа № 3 - 17 воспитанников
комбинированная разновозрастная группа № 5- 15 воспитанников

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

2.6 Рабочая программа воспитания ДОУ Пояснительная записка В рамках реализации проекта «Добрые игры» в Рабочую программу воспитания ДОУ интегрировано содержание, направленное на формирование у воспитанников традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами игровой деятельности.

Целевой раздел Цель интеграции: создание в ДОУ ценностной воспитывающей среды, обеспечивающей единство подходов к воспитанию в детском саду и семье, развитие у детей способности к сопереживанию, доброжелательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, готовности к проявлению заботы и помощи.

Задачи:
- формировать у детей представления о базовых нравственных категориях (доброта, дружба, взаимопомощь, уважение) через игровые практики;
- развивать коммуникативные умения и навыки конструктивного разрешения конфликтов в совместной деятельности; поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в выборе игровых ролей и способов взаимодействия;
-обеспечивать преемственность воспитательных усилий МОУ и семьи посредством включения родителей в игровые и событийные практики проекта».

Содержательный раздел

Проект «Добрые игры» реализуется как сквозная линия воспитательной работы во всех возрастных группах и интегрируется в основные образовательные и воспитательные практики МОУ.

Содержание модуля включает:

- тематические игровые циклы по ключевым ценностям («Родина», «Семья», «Дружба», «Добро и Милосердие», «Труд» и др.);
- развивающие беседы и обсуждения ситуаций морального выбора в рамках утреннего и вечернего круга;
- подвижные, сюжетно-ролевые и словесные игры, направленные на развитие эмпатии и навыков сотрудничества;
- творческие задания и коллективные продукты (коллажи, альбомы добрых дел, театрализации), отражающие осмысление детьми нравственных смыслов; семейные практики и совместные мероприятия с родителями («Мастерим вместе», «Читаем вместе», «Семейное время»).

Реализация модуля осуществляется в разных форматах взаимодействия: «взрослый — ребёнок», «ребёнок — другие дети», «ребёнок самостоятельно», что обеспечивает учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников». Для реализации воспитательных задач в рамках проекта «Добрые игры» используются следующие формы и методы:

- интеграция игр в режимные моменты (утренний круг, прогулка, свободная деятельность): утренний круг: короткая беседа, игра-приветствие (например, передавая мячик, дети говорят доброе слово соседу), обсуждение, как сегодня можно проявить доброту. прогулка: подвижные или народные игры, которые учат договариваться и работать в команде;
- наблюдения с разговором о заботе (например, о птицах). после дневного сна: творческие задания (рисунок, аппликация, коллективная работа), театрализация. переходные моменты: короткие ритуалы («правило доброты» перед обедом или выходом на прогулку), пальчиковые игры по теме. событийный подход: тематические недели и дни, посвящённые конкретным ценностям, с единым игровым сюжетом для всех групп;
- метод развивающих бесед и ситуаций морального выбора для актуализации нравственных представлений;
- технология «Экран детского выбора» для поддержки самостоятельности и осознанности детей в игровой деятельности: (связывание игры с другими видами деятельности через обсуждение ситуацию, закрепление через творчество: иллюстрацию, лепку, коллективную поделку)., адаптация игры для детей с особыми образовательными потребностями (правила и инструкции к играм стоит упростить, добавить визуальные подсказки или жестовые дубли).
- партнёрство с семьёй: оформление родительский уголок с рекомендациями, совместные игровые практики, семейные акции и выставки, информирование через стенды, чаты и буклеты, информационные встречи, «родительские гостиные», совместная с детьми деятельность (игры и выполнение домашних заданий (например, смастерить кормушку для птиц, если в саду говорили о заботе о животных и т.д.).

Методы оценки воспитательных результатов включают педагогическое наблюдение, фиксацию проявлений эмпатии, сотрудничества и доброжелательности в свободной и

организованной деятельности, а также анализ коллективных продуктов и рефлексивных высказываний детей».

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Перечень программ и методических пособий, на которые ориентирован педагогический процесс МОУ детский сад № 265 - При реализации образовательной программы используется учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Социально-коммуникативное развитие - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева и М. Д. Маханева. - Реализация федерального проекта «Добрые игры» для дошкольников (3–7 лет). «Картотека игр проекта «Добрые игры»» и «Критерии наблюдения за проявлениями доброжелательного поведения».

Познавательное развитие - Программа по экологическому образованию «Юный эколог» С.Н. Николаева. - «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева. - Программа «Игралочка» (для детей 3-5 лет) - «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса., А.Н. Веракса. - «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина. Речевое развитие - «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. - «От звука к букве» Е.В. Колесникова.

Художественно-эстетическое развитие - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. - «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет» А. И. Буренина. - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова., И.А. Новоскольцева.

Физическое развитие - «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева. - «Физическая культура для малышей». С.Я. Лайзане. - «Здоровье» В.Г. Алямовская.

Для работы в группах комбинированной направленности используются программы для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. - «Программа обучения и воспитание детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»., - «Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с общим недоразвитием речи». Целью Программ является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

3.1.4 Кадровые условия реализации Программы

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования. Коллектив МОУ детский сад № 265 мобильный, творческий и работоспособный. Плановая численность педагогических кадров – 16; Административно-управленческий аппарат – 1; Фактическая численность педагогических кадров – 15; Численность обслуживающего персонала – 14; Медицинский работник – 1 (внешний совместитель) В настоящее время в МОУ детский сад № 265 работает 15 педагога: 11 воспитателей, 1-старший воспитатель, 1-педагог-психолог, 1-учитель-логопед, 1-инструктор по физической культуре (внешний совместитель), 1- музыкальный руководитель. Все педагоги, работающие в ДОУ, имеют профессиональное педагогическое образование, из них: 3 воспитателя, имеющие не педагогическое образование, прошли курсы профессиональной переподготовки.

Качественный анализ педагогических кадров на 01.09 2026 года:

Кадровое обеспечение: 15 чел. Образование: высшее - 11 (73%); среднее специальное - 4 (26%); Возраст: до 30 лет – 0; до 40 лет - 5 (33%); до 50 лет - 2 (13%); до 60 лет – 4 (33%); 61 лет и более - 4 (9%). Педагогический стаж: до 3 лет - 1 (6%); до 5 лет - 0; до 10 лет - 2 (13%); до 15 лет - 3 (20%); до 20 лет - 1 (6%); 25 лет и выше - 8 (53%). Квалификационная категория: высшая - 1 (9,2%); первая - 9 (41%); без категории - 4 (18,1%).

3.4 Календарный план воспитательной работы

3.5. Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений изложить в следующей редакции:

Внести изменения в Целевой раздел ОП в подраздел 1.1 «Пояснительная записка» добавить информацию по реализации образовательного модуля «Орлята-дошколята», а именно: уточнить цель, задачи, направленность модуля, актуальность, особенности организации образовательного процесса.

Направленность

Модуль «Орлята Дошколята» по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» в МОУ детский сад № 265 разработан в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС ДО во всем пространстве дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России»,
- ВДЦ «Орленок», май 2024г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Устав образовательного учреждения;

Актуальность включения модуля «Орлята Дошколята» в образовательный процесс заключается в том, что он направлен на развитие у детей способности творчески

преобразовывать окружающий мир, на формирование российских базовых национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Главный принцип участия - всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение! Участие детей и педагогов в модуле «Орлята дошколята» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Ключевые аспекты актуальности:

Государственная политика: Программа отвечает новым требованиям законодательства и приоритетам государственной политики в сфере образования, усиливая воспитательный компонент.

Единое пространство: Способствует созданию единых воспитательных смыслов и ценностей в ДОУ и семье, опираясь на базовые российские ценности.

Воспитание личности: Помогает детям старшего дошкольного возраста легче включаться в общественную жизнь, развивает самостоятельность, ответственность, творческое мышление, лидерские качества и гражданскую позицию.

Социальная активность: Рассматривает социальную активность как традицию• воспитания, восстанавливает опыт работы с подрастающим поколением в современных условиях.

Таким образом, модуль «Орлята дошколята» актуален, потому что он современно, системно и целостно решает задачи воспитания активных, патриотичных и ответственных граждан, используя интересные для детей формы деятельности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации «Орлята - Дошколята» 5 – 7 лет. В данном возрасте обучающиеся проявляют интерес к творчеству, у них развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Они нацелены на достижение положительных результатов, это качество очень важно для формирования творческого потенциала личности. В этом возрасте формируются личность, для которой характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности. Объем и срок освоения модуля: 1 год обучения – 30 часов

Особенности организации образовательного процесса - групповая Форма обучения: очная

Формы проведения: событийный проект Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена модулем.

Взаимосвязь с программой воспитания Модуль «Орленок-дошколенок» разработан в соответствии с ФОП ДО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется: - в выделении в цели модуля ценностных приоритетов; - в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

Цель и задачи Цель модуля «Орлята дошколята» — развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста через формирование социально-ценностных качеств личности, патриотизма, командной работы и навыков самореализации в обществе. Она направлена на воспитание активных, ответственных граждан с чувством гордости за свою Родину, его историю, культуру и природу, развивая лидерство, эрудицию и уважение к труду.

Как это достигается: через прохождение 18 событийных проектов⎫

Задачи модуля «Орлята дошколята»: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; формировать лидерские качества и умение работать в команде.
Развивать творческие способности и эстетический вкус; воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре; воспитывать уважение к труду, людям труда.
Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей; содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

Цель внедрения проекта: создание условий для присвоения ребенком базовых российских духовно-нравственных ценностей посредством специально организованной игровой деятельности.
Проект направлен на системное решение задач воспитания по 7 направлениям, определенным Федеральной программой:
1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Содержание игровых практик проекта «Добрые игры» обеспечивает комплексное освоение содержания воспитания по 15 базовым ценностям (согласно перечню, утвержденному Стратегией развития воспитания в РФ):
Семья;
Служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
Единство народов России;
Историческая память и преемственность поколений;
Приоритет духовного над материальным;
Жизнь и достоинство человека;
Права и свободы человека;
Крепкая семья;
Созидательный труд;
Гуманизм и милосердие;
Справедливость;
Коллективизм и взаимопомощь;
Дружба;
Здоровье;
Природа и жизнь в гармонии с природой.
Механизмы реализации: воспитательная работа строится не через назидательные беседы, а через проживание ситуаций выбора в игре. Каждая игровая сессия представляет собой кейс-модуль, где дети сталкиваются с моральной дилеммой или практической задачей.
Календарный план проекта «Добрые игры»
С 1 сентября 2026 года в МОУ реализуется федеральный проект «Добрые игры» для дошкольников (3–7 лет). Его цель: в игровой форме знакомить детей с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями: дружбой, взаимопомощью, уважением, добротой, справедливостью, любовью к Родине, семье и традициям. Через совместную со взрослым и самостоятельную игру, беседы, творчество и чтение

дошкольники будут узнавать о важных вещах: о своей семье и её 10 традициях, о родной стране и её культуре, о природе и труде, о памятных исторических событиях и героях Отечества.

Проект реализуется в течение учебного года (сентябрь — август), в форме недельных игровых модулей (36 недель). Каждая тема недели соотносится с одной из базовых ценностей и раскрывается через комплекс взаимосвязанных практик: беседа/занятие (15-30 минут) — игра (подвижная, сюжетная) — творчество (рисунок, поделка, коллаж, театрализация)— семейное задание. Итогом модуля становится коллективный продукт или событие (выставка, мини-спектакль, альбом добрых дел), демонстрирующий осмысление детьми ценностного содержания». Темы распределены по месяцам и привязаны к ценностным направлениям и памятным датам.

№ п/п	**Месяц**	**Тема**
1	Сентябрь	«Мой любимый детский сад» (День воспитателя), Всемирный день туризма.
2	Октябрь	Тема семьи и добрых дел в семье.
3	ноябрь	Единство народов России, День матери в России.
4	Декабрь	«Новогоднее чудо», День добровольца, День спасателя (МЧС) в России.
5	Январь	Природа, забота о птицах
6	Февраль	«Защитники Отечества», День науки
7	Март	«За кулисами театра», Всемирный день театра.
8	Апрель	Экология («Земля — наш общий дом»), День Земли, День космонавтики.
9	Май	Гражданско-патриотическое воспитание (Праздник Весны и Труда, День Победы).
10	Июнь-август	Летний блок: День русского языка, День России, День семьи, любви и верности, День физкультурника, «Солнечное лето», безопасность, фольклорные праздники.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к расписанию организованной образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 265 Кировского района Волгограда

Продолжительность занятий:
- для детей 2- 3 года (группа № 1) составляет 10 минут,
- для детей 3-4 лет (группа № 2) составляет 15 минут,
- для детей 4-5 лет (группа № 4) – 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет (группа № 6) – 25 минут,
- для детей от 6 – 7 лет (группа № 5) – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:
-для детей раннего возраста (1 – до 3 лет) – 15-20 минут,
- для детей 3-4 лет – 30 минут,
- для детей 4-5 лет – 40 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,
- для детей от 6 – 7 лет – 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения
детей, проводится в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей, ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с
образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, с детьми 5-7 лет одно из них проводится на прогулке.

Ежедневно с детьми организуются: чтение художественной литературы, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурства и прогулки. Конструктивно-модельная деятельность организуется 1 раз в неделю в каждой возрастной группе в режимные моменты.

Таким образом, нагрузка плана ООД соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», требованиям основной образовательной программы.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) в МОУ детском саду № 265
на 2026 – 2027 учебный год

День недели	1 младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Комбинированная группа	Компенсирующая группа
Пн.	1.*Музыкальная деятельность:* 9.00-9.10 2.*Изобразительная деятельность*: Рисование 9.20-9.30	1. *Изобразительная деятельность:* Рисование: 9.00-9.15 2. *Музыкальная деятельность:* 9.25-9.40	1. *Познавательная деятельность* Формирование целостной картины мира. 1/3 Экспериментирование и моделирование с предметами 2/4 9.00-9.20 2. Музыкальная деятельность: 9.55-10.15	1. *Коммуникативная деятельность* Обучение грамоте: 9.00-9.25 2. *Изобразительная деятельность:* Рисование: 9.35-10.00 3. *Двигательная деятельность* Физическая культура: 15.00-15.25	1. *Изобразительная деятельность:* Рисование: (1 подгруппа 9.00-9.25; 2 подгруппа 9.30-10.00) *2.Коммуникативная деятельность* Обучение грамоте: 10.10-10.35 *3. Двигательная деятельность* Физическая культура: 10.45-11.10 (на прогулке)	1. *Коммуникативная деятельность* Развитие речи (1 подгруппа 9.00-9.25; 2 подгруппа 9.30-10.00) 2. *Изобразительная деятельность:* Рисование: 10.05-10.30 *3.Двигательная деятельность* Физическая культура: 10.40-11.10 (на прогулке)
	2.Занятия – 20 минут.	2.Занятия – 30 минут.	2.Занятия – 40 минут.	3.Занятия – 75 минут.	3.Занятия – 75 минут.	3 Занятия – 90 минут.
Вт.	1.*Коммуникативная деятельность*	1.*Коммуникативная деятельность*	1.*Коммуникативная деятельность*	1.Музыкальная деятельность: 9.00-	1. *Познавательная деятельность*	1. *Познавательная деятельность*

	Развитие речи: 1/3 Художественная литература 2/4 9.00-9.10 2. *Изобразительная деятельность:* 1/3 лепка, 2/4 аппликация 9.20-9.30	Развитие речи: 1/3 Художественная литература 2/4 9.00-9.15 2.*Двигательная деятельность* Физическая культура: 9.25-9.40	Обучение грамоте: 1/3 Художественная литература 2/4 9.00-9.20 2. *Двигательная деятельность* Физическая культура: 9.30-9.50	9.25 2. *Познавательная деятельность* Формирование целостной картины мира. 9.35-10.00	Формирование целостной картины мира 9.00-9.25 *2. Музыкальная деятельность:* 9.35-10.00	(математика) (1 подгруппа 9.00-9.25; 2 подгруппа 9.30-10.00) 2. *Музыкальная деятельность:* 10.10-10.40
	2.Занятия – 20 минут.	2.Занятия – 30 минут.	2.Занятия – 40 минут.	2.Занятия – 50 минут.	2.Занятия – 50 минут.	2.Занятия – 60 минут.
Ср.	1. *Музыкальная деятельность* 9.00-9.10 2.*Познавательная деятельность* Математическое и сенсорное развитие: 9.20-9.30	1.*Познавательная деятельность* Математическое и сенсорное развитие: 9.00-9.15 2. *Музыкальная деятельность:* 9.25-9.40	*1.Познавательная деятельность* Математическое и сенсорное развитие: 9.00-9.20 2. *Изобразительная деятельность:* 1/3 лепка, 2/4 аппликация 9.30-9.50 2. *Музыкальная деятельность:*	1. .*Познавательная деятельность* Математическое и сенсорное развитие: 9.00-9.25 2. *Изобразительная деятельность:* аппликация 9.35-10.00 3. *Двигательная деятельность* Физическая	1. *Познавательная деятельность* Математическое и сенсорное развитие: (2 подгруппа 9.00-9.30; 1 подгруппа 9.40-10.05) *3. Двигательная деятельность* Физическая культура 10.15-10.40 (на прогулке)	*1. Познавательная деятельность* Формирование целостной картины мира (1 подгруппа 9.00-9.25; 2 подгруппа 9.40-10.10) 2. *Изобразительная деятельность:* Лепка/ аппликация 10.10-10.40

			9.55-10.15	культура 10.10-10.35 (на прогулке)	3.2 *Изобразительная деятельность:* Лепка (2 подгруппа 15.15-15.45;	*3.Двигательная деятельность* Физическая культура: 10.50-11.15
	2.Занятия – 20 минут.	2.Занятия – 30 минут.	3.Занятия – 60 минут.	3.Занятия – 75 минут.	3.Занятия – 75 минут.	3.Занятия – 90 минут.
Чт.	1 *Коммуникативная деятельность* Развитие речи: 9.00-9.10 2.*Двигательная деятельность* Физическая культура: 9.20-9.30	1. *Коммуникативная деятельность* Развитие речи: 9.00-9.15 2. *Изобразительная деятельность:* 1/3 лепка, 2/4 аппликация 9.25-9.40	1. *Коммуникативная деятельность* Развитие речи: 9.00-9.20 2. *Двигательная деятельность* Физическая культура: 10.10-10.30 (на прогулке)	1.*Музыкальное развитие:* 9.00-9.25 2. *Коммуникативная деятельность* Развитие речи: 1/3 Художественная литература 2/4 9.35-10.00 3. *Изобразительная деятельность:* Лепка 9.10-10.35	1. *Коммуникативная деятельность* Развитие речи: 1/3 Художественная литература 2/4 9.00-9.30 2. *Музыкальная деятельность:* 9.40-10.05	1.2. Познавательное развитие (математика) (2 подгруппа) 9.00-9.30 2 Изобразительная *деятельность:* Рисование: 9.30-9.55 3. *Музыкальная деятельность:* 10.10-10.40
	2.Занятия – 20 минут.	2.Занятия – 30 минут.	2.Занятия – 40 минут.	3.Занятия – 75 минут.	3.Занятия – 75 минут.	3 Занятия – 90 минут.

Пт.	1. *Познавательная деятельность* Формирование целостной картины мира. 1/3 Экспериментирование и моделирование с предметами 2/4 9.00-9.10 2. *Двигательная деятельность* Физическая культура: 9.20-9.30	1. *Познавательная деятельность* Формирование целостной картины мира. 1/3 Экспериментирование и моделирование с предметами 2/4 9.00-9.15 2. *Двигательная деятельность* Физическая культура: 9.25-9.40	1. *Изобразительная деятельность:* Рисование 9.00-9.20 2. *Двигательная деятельность* Физическая культура: 9.30-9.50	1. *Познавательно исследовательская и конструктивная деятельность*: 9.00-9.35 2. *Двигательная деятельность* Физическая культура: 15.00-15.25	1.*Познавательно исследовательская и конструктивная деятельность*: (2 подгруппа 9.00-9.30; 1 подгруппа 9.35-10.00) 2. *Изобразительная деятельность:* (аппликация) 10.20-10.50 4. *Двигательная деятельность* Физическая культура: 15.30-16.00	1. *Познавательно исследовательская и конструктивная деятельность*: (2 подгруппа 9.00-9.30; 1 подгруппа 9.35-10.00) 2. *Коммуникативная деятельность* (развитие речи/художественная литература): 10.15-10.45 2. *Двигательная деятельность* Физическая культура: 16.05-16.30
	2.Занятия – 20 минут.	2.Занятия – 30 минут.	2.Занятия – 40 минут.	2.Занятия – 50 минут.	3.Занятия – 90 минут.	3.Занятия – 90 минут.

Ежедневно утренняя гимнастика: 08.00 – 08.05 – средняя группа
08.05 – 08.15 – старшая группа
08.15 – 08.25 – подготовительная группа
08.25 – 08.35 – логопедическая группа

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью на 14 листах.
Заведующий МОУ детским садом № 265
_____ Н.А. Рашевская

